

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8, 9 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования «Владыкинская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»;
4. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, утвержденного МОУ «Владыкинская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»;
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.» Под общей редакцией Ю.С.Шойгу; М.: «Просвещение» 2021 г»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий); находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть; самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений

(предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
 определять и резюмировать главную идею текста;
 критически оценивать содержание и форму текста;
 4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:
 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
 определять свое отношение к природной среде;
 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:
 6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
 ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
 анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
 вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;
 7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
 определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
 аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
 составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);
 8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
 с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
 находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
 - определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися

средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; эвакуироваться из общественных мест и зданий;
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет;

предупреждать риски и угрозы в Интернете;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

владеть принципами безопасного использования Интернета;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Содержание учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
Введение	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Модуль 2 «Безопасность в быту»	

Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки
Основные опасности в быту. Травмы	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи.
Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приёмы и правила оказания первой помощи.
Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке
	проникновения в дом посторонних.
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.
	Правила поведения пассажира мотоцикла.
Безопасность водителя	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.
Пассажиры на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате ЧС на транспорте
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	

Классификация характеристика и чрезвычайных ситуаций природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.
Сигналы бедствия способы и их подачи	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Правила безопасного поведения в горах	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.
Правила безопасного поведения на водоемах	Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.
Экология и ее значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	
Общие представления о	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый
здоровье	образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни.

	Ответственность за сохранения здоровья.
Инфекционные заболевания	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
Неинфекционные заболевания	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.
Психическое здоровье и психологическое благополучие	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности.
	Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.
Модуль 7 «Безопасность в социуме»	
Общение – основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.
Конфликты в процессе общения	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.

	Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»	
Безопасность в цифровой	Понятие «цифровая среда», ее

среде	характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.
Опасный контент и опасные люди	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Деструктивные течения и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Безопасное поведение	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
Основы противодействия экстремизму	Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.
Основы противодействия терроризму	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.
Роль личности в противодействии терроризму	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.
Основы контртеррористической безопасности	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.
Правила поведения при совершении террористических актов	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	
Взаимодействие государства,	Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.

общества, личности в обеспечении безопасности	Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.
Оборона страны	История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»
Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 8-9 классах

№ п/п	Название модуля и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4		
1-2	Тема 1. Введение	2		
3-4	Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	2		
	Модуль 2. Безопасность в быту	7		

5-6	Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	2		
7	Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы	1		
8	Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	1		
9	Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях	1		
10	Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников	1		
11	Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	1		
	Модуль 3. Безопасность на транспорте	7		
12	Тема 1. Правила дорожного движения	1		
13	Тема 2. Безопасность пешехода	1		
14	Тема 3. Безопасность пассажира	1		
15	Тема 4. Безопасность водителя	1		
16	Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1		
17	Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта.	1		
18	Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		
	Модуль 4. Безопасность в общественных местах	6		
19	Тема 1. Основные опасности в общественных местах	1		
20	Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1		
21-22	Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	2		
23-24	Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	2		
	Модуль 5. Безопасность в природной среде	10		
25	Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1		
26	Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи	1		
27	Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	1		
28	Тема 4. Правила безопасного поведения в горах	1		
29	Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах	2		
31	Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	1		
32	Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1		
33	Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1		
34	Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества	1		
	9 класс			
	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10		
1-3	Тема 1. Общие представления о здоровье	3		

4	Тема 2. Инфекционные заболевания	1		
5	Тема 3. Неинфекционные заболевания	1		
6	Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		
7-10	Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	4		
	Модуль 7. Безопасность в социуме	7		
11	Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия	1		
12	Тема 2. Конфликты в процессе общения	1		
13	Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей	1		
14-15	Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	2		
16-17	Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	2		
	Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	6		
18	Тема 1. Безопасность в цифровой среде	1		
19	Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды	1		
20-21	Тема 3. Опасный контент и опасные персоны	2		
22	Тема 4. Деструктивные течения и защита от них	1		
23	Тема 5. Безопасное поведение	1		
	Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	7		
24	Тема 1. Основы противодействия экстремизму	1		
25	Тема 2. Основы противодействия терроризму	2		
27	Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму	1		
28	Тема 4. Основы контртеррористической безопасности	1		
29-30	Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов	2		
	Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4		
31-32	Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личностей в обеспечении безопасности	2		
33	Тема 2. Оборона страны	1		
34	Тема 3. Предупреждения	1		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 9 классах

№	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							П о пл	фак т

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе								
1	. Введение	Комбинированный	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные	Индивидуальный опрос	Стр 6-8		
2	Общие принципы безопасного поведения.	Комбинированный			Индивидуальный опрос	Стр 9-12		

				после параграфа				
3	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Комбинированный	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.	Индивидуальный опрос	Стр 13-16		
4	Что делать чтоб избежать опасности	Комбинированный	Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Индивидуальный опрос	Стр 16-20		
Модуль 2. Безопасность в быту								
5	Тема 1.	Комби	Основные	Объясняют	Индиви	Стр 22-		

	Основн ые опаснос ти в быту. Отравле ния.	ниро ванный	источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновени я. Классификаци я ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектован ия и хранения домашней аптечки	особенности жизнеобеспечен ия жилища. Классифицирую т основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицирую т ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют	дуал ьный опрос	27		
6	Первая помощь при отравлен иях	Комби ниро ванный			Индиви дуал ьный опрос	Стр28- 32. стр 32 письмен но в тетрадах задание № 5		

				правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
7	Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы	Комбинированный	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе,	Индивидуальный опрос	Стр 33-41 Задание №3 стр 41		

				переломах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
8	Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Комбинированный	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в лифте, при эксплуатации мусоропровода. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Индивидуальный опрос	Стр 42-48. Ответить на вопросы и выполнить задания стр 48		

9	Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях	Комбинированный	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность	Индивидуальный опрос	Стр 49-59 Ответить на вопросы выполнить задания на стр 59		
---	--	-----------------	--	---	----------------------	--	--	--

				за ложные сообщения. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
10	Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников	Комбинированный	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Индивидуальный опрос	Стр 60-63. Написать проект на тему «Средства предотвращения и борьбы с пожаром в доме»		
11	Тема 6. Аварийные ситуации	Комбинированный	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных	Индивидуальный опрос	Стр 64-68- Ответить		

	и техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения		х системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.	системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Выбатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после		на вопросы выполнять задания на стр 67		
Модуль 3. Безопасность на транспорте								
12	Тема 1. Правила дорожного движения	Комбинированный	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные	Индивидуальный опрос	Стр 70-74 Решить ситуационные задачи		

				после параграфа.				
13	Тема 2. Безопас ность пешеход а	Комби ниро ванный	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупрежден ия. Световозвращ ающие элементы и правила их применения.	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицирую т и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждени я. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращаю щих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Индиви дуальны й опрос	Стр 75- 84 задание номер 5 письмен но стр 84		
14	Тема 3. Безопас ность пассажи ра	Комби ниро ванный	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного	Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Объясняют	Индиви дуальны й опрос	Стр 85- 90 решить ситуаци онную задачу №3		

			общественног о транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажилов при различных происшествия х на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.	правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажилов при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после				
15	Тема 4. Безопас ность водител я	Комби ниро ванный	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения . Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда. Объясняют правила подготовки и	Индиви дуальны й опрос	Стр 91- 99 ответить на вопросы стр 99		

			велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста .	вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла				
16	Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	Комбинированный	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	Классифицирую т дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Индивидуальный опрос	Стр 100-105. Ответить на вопросы стр 105		
17	Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта.	Комбинированный	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).	Индивидуальный опрос	Стр 106-117. Выполнить задания на стр 117		

			отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.	Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выработывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
18	Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Комбинированный	Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате ЧС на транспорте	Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные	Индивидуальный опрос	Стр 118-120. Решение ситуационной задачи		

				после параграфа				
Модуль 4. Безопасность в общественных местах								
19	Тема 1. Основн ые опаснос ти в обществ енных местах	Комби ниро ванный	Общественны е места и их характеристик и. Потенциальн ые источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодейств ия с ними.	Классифицирую т общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденны х обстоятельств. Отрабатывают практико- ориентированно е задание, представленное в представленное в параграфе.	Индиви дуальны й опрос	Стр 122- 133 выполни ть задания на стр 133		
20	Тема 2. Действи я при возникн овении массовы х беспоря дков, паники и толпы	Комби ниро ванный	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в	Индиви дуальны й опрос	Стр 134- 139 выполни ть задание №5 стр 139		

			массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	местах массового пребывания людей. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
21	Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах.	Комбинированный	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и выработывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Выработывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Отвечают на вопросы и	Индивидуальный опрос	Стр 140-145 читать		
22	Действия при обрушении зданий	Комбинированный			Индивидуальный опрос	Стр 146-147 ответить на вопросы стр 147		

				выполняют задания, приведенные после параграфа				
23	Тема 4. Безопасность в общественных местах. ч	Комбинированный	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	Индивидуальный опрос	Стр 148-151		
24	Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Комбинированный	Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	Индивидуальный опрос	Стр 151-158 ответить на вопросы стр 157		
Модуль 5. Безопасность в природной среде								
25	Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций	Комбинированный	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного	Индивидуальный опрос	Стр 160-173. Написать конспект в тетради		

	айных ситуаци й природн ого характер а.		Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существовани ю. Порядок действий при автономном существовани и в природной среде. Правила ориентирован ия на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновени я пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	характера. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с компасом и картой. Классифицирую т и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Отрабатывают практико- ориентированн				
--	---	--	---	--	--	--	--	--

				ые задания, представленные в параграфе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
26	Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи	Комбинированный	Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.	Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	Индивидуальный опрос	Стр 174-177. Ответить на вопросы и выполнить задания а стр 177		
27	Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	Комбинированный	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от	Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и	Индивидуальный опрос	Стр 178-198 выполните задание № 3 в тетради		

			ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	растений от ядовитых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
28	Тема 4. Правила безопасного поведения в горах	Комбинированный	Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристик и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристик и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристик и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя.	Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня. Отвечают на вопросы и выполняют	Индивидуальный опрос	Стр 199-208 ответить а вопросы на стр 208		

			Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.	задания, приведенные после параграфа.				
29	Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах	Комбинированный	Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах.	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	Индивидуальный опрос	Стр 209-214		
30	Правила безопасного поведения на водоёмах	Комбинированный	Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после	Индивидуальный опрос	Стр 215-219 Ответить на вопросы стр 219		
31	Тема 6. Безопас	Комбинированный	Наводнения, их	Характеризуют наводнения и их	Индивидуальный опрос	Стр 220-227		

	ное поведение при угрозе наводнения, цунами	ванный	характеристик и и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристик и и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.	опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа	й опрос			
32	Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи, их характеристик и и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристик и и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.	Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на	Индивидуальный опрос	Стр 228-236 Ответить на вопросы и выполнить задание на стр 236		

				вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа				
33	Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Комбинированный	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристик и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.	Индивидуальный опрос	Стр 237-247		
34	Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития	Комбинированный	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для	Индивидуальный опрос	Стр 248-254		

	обществ а		экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприят ной экологической обстановке.	устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятно й экологической обстановке. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после				

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 9 классах

№	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности и обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							По плану	Факт
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний								

1	Общие представления о здоровье	Комбинированный		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные		Стр 6-9		
2	От чего зависит наше здоровье	Комбинированный				Стр 9-11		
3	Режим дня Отсутствие вредных привычек	Комбинированный				Стр 12-15 Выполнить задание №5		

4	Тема 2. Инфекционные заболевания		Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения	Стр 15-22		
---	--	--	---	---	-----------	--	--

				при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные				
5	Неинфекционные заболевания	Комбинированный	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Выбатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Индивидуальный опрос	Стр 23-27		
6	Тема 4. Психическое здоровье и	Комбинированный	Понятие «психическое здоровье» и «психологическое	Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое	Индивидуальный опрос	Стр 28-32. стр 32 письменно в		

	психологическое благополучие		благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности.	ое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Выработывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		тетрадь задание № 5		
7	Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Комбинированный	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.	Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в	Индивидуальный опрос	Стр 33-41 Задание №3 стр 41		
8	Аптечки первой помощи. Оспекты оказания первой помощи	Комбинированный	Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании	назначение и состав аптечки первой помощи. вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в	Индивидуальный опрос	Стр 40-42 Стр 206-210		
9	Приемы оказания	Комбинированный	действий при оказании	первой помощи в	Индивидуальный опрос	Стр 42-46		

	первой помощи.	ванный	первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.	различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	й опрос	Стр 210-220		
10	Оказание первой помощи при артериальных кровотечениях и травмах. Индивидуальные задания по теме	Комбинированный			зачет	Подготовить сообщение на тему Оказание первой помощи при артериальных кровотечениях. Стр 222-239		
Модуль 7. Безопасность в социуме								
11	Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия	Комбинированный	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и	Индивидуальный опрос	Стр 50-55 ответить на вопросы стр 55		

				решают ситуационные задачи				
12	Тема 2. Конфли кты в процесс е общения	Комби ниро ванный	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновени я межличностн ых и групповых конфликтов	Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают	Индиви дуальны й опрос	Стр 56- 60		

				ситуационные задачи				
13	Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей	Комбинированный	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Индивидуальный опрос	Стр 62-68 Ответить на вопросы стр 68		
14	Тема 4. Опасные проявления конфликтов и	Комбинированный	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с	Индивидуальный опрос	Стр 69-72		

	манипуляций. Действия в сложных ситуациях		насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции	ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения				
15	Опасные проявления манипуляций	Комбинированный	(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные	Индивидуальный опрос	Стр 72-77 Ответить на вопросы стр 77		
16	Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	Комбинированный	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения	Индивидуальный опрос	Стр 78-81		
17	Стратегия безопасного круга знакомств	Комбинированный	и с незнакомыми людьми.	правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные	Индивидуальный опрос	Стр 82-85. Ответить на вопросы стр 85		

				ситуации и решают ситуационные				
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве								
18	Тема 1. Безопасность в цифровой среде	Комбинированный	Понятие «цифровая среда», ее характеристик и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Индивидуальный опрос	Стр 88-94		
19	Тема 2. Опасные программы	Комбинированный	Опасные программы и приложения и	Характеризуют опасные явления	Индивидуальный опрос	Стр 95-100		

	мы и явления цифровой среды		их разновидностей. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи				
20	Тема 3. Опасный контент и опасные персоны		Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.	Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки.	Индивидуальный опрос	Стр 101-105		
21	Технологии защиты от опасных персон и плохого контента	Комбинированный	Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании	Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил	Индивидуальный опрос	Стр 106-108 Ответить на вопросы		

			и Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи				
22	Тема 4. Деструктивные течения и защита от них		Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Индивидуальный опрос	Стр 109-115. Ответить на вопросы		
23	Тема 5. Безопас	Комбиниро	Положительные	Характеризуют деструктивные	Индивидуальны			

	ное поведен ие	ванный	возможности цифровой среды. Противоправн ое поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.	течения в Интернете, их признаки и опасности. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращени я рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задач	й опрос			
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму								
24	Тема 1. Основы противо действия экстрем изму	Комби ниро ванный	Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодейст вии экстремизму. Основы общественно- государственн ой системы противодейст	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористическ их актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-	Индиви дуальны й опрос	Стр 124- 131. На писать конспе кт в тетради		

			вия экстремизму.	государственно й системы, роль личности в противодействии и экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.				
25	Тема 2. Основы противодействия терроризму	Комбинированный	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности.	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии и экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической	Индивидуальный опрос	Стр 132-134.		
26	Компьютерный или сетевой терроризм	Комбинированный	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности.	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии и экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической	Индивидуальный опрос	Стр 135-138 выполнить задание № 3 в тетради		

			Контртеррористическая операция и ее цели.	опасности и цели контртеррористической операции.				
27	Тема 3. Роль личности в противодействии и терроризму	Комбинированный	Признаки вовлеченности в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Индивидуальный опрос	Стр 139-143 ответить на вопросы на стр 143		
28	Тема 4. Основы контртеррористической безопасности	Комбинированный	Основы контртеррористической безопасности. Признаки	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения	Индивидуальный опрос	Стр 144-151		

	ости		угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.	теракта. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи				
29	Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов	Комбинированный	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой	Индивидуальный опрос	Стр 152-154		
30	Порядок действий во время операции по освобождению	Комбинированный			Индивидуальный опрос	Стр 154-158. Ответить на вопросы и выполнить задание на стр158		

				налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи			
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения							
31	Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	Комбинированный	Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.	Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.	Индивидуальный опрос	Стр 160-171	
32	Приоритет	Комбинированный		Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Индивидуальный опрос	Стр 172-179	

				времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.			
33	Тема 2. Оборона страны	Комбинированный	История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»	Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют	Индивидуальный опрос	Стр 181-194	

				порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные			
34	Тема 3. Предупреждении	Комбинированный	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Выработывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют	Индивидуальный опрос	Стр 195-207	

				реальные ситуации и решают ситуационные задачи			
--	--	--	--	--	--	--	--

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макерова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 16.10.2023 14:18:00 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	